



VÄSTERHOLM
KUNSKAPENS RESA



Likabehandlingsplan

Läsåret 2024/2025



Likabehandlingsplan, läsåret 2024/2025

Västerholms friskola

Vårbergsvägen 41-43

127 47 Skärholmen

kontakt@vasterholm.se

Organisationsnummer: 556 567 28121



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Begreppsdefinitioner	3
Inledning	5
Vår vision	6
Föregående läsår 2023/2024	7
Delaktighet - alla ska vara med	7
Föregående läsårs arbete med trygghet och likabehandling	8
Vårt praktiska arbete med trygghet, värdegrund och likabehandling	9
Så gick arbetet med förra årets plan	11
Utvärdering	11
Resultat och analys	11
Inför läsåret 2024/2025	15
Övergripande strukturer - Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda	15
Trygghetsgrupper	18
Incidenthantering	19
Arbetsgång vid otrygghet i skolan & kränkande behandling/diskriminering	20
Incidentrapportering	21
Handlingsplan för kris-, katastrof- och akutsituationer på Västerholm	21
Skolnärvaro	21
Frånvarouppföljning	22
Likabehandlingsplan 2024/2025	24
Läroplanens inledande delar	24
Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning	26
Vi tillsammans	27
Trygghet-Ansvar-Kunskap	28
Personal med övergripande uppdrag kring trygghetsfrågor	29
Trygghetspersoner	29
Trygghetsombud	29
Uppföljning och utvärdering	31



Begreppsdefinitioner

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för alla typer av handlingar som kränker en människas värdighet. Att vara kränkt är en subjektiv upplevelse. Den individuella upplevelsen av att hen blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen. Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.¹

Mobbning

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.²

Trakasserier

Begreppet trakasserier står för ett handlande som kränker en persons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en annan människas värdighet. Dessa kan vara:

- Verbala (hot, svordomar, öknamn).
- Fysiska (slag, knuffar).
- Psykosociala (utfrysning, mobbning, gester).
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och genom sociala medier).

Är trakasserier av sexuell natur kallas de för sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier är ord eller handlingar av sexuellt slag som gör att den som utsätts känner sig kränkt, rädd eller på annat sätt illa till mods.

¹ Skolverket 2024, Kränkande behandling, mobbning och diskriminering.
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>, hämtat 20240827.

² aa.



Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.³

Diskriminering

Diskriminering är när någon med en formell maktposition, som t.ex. i skolans värld en lärare, missgynnar eller behandlar en elev sämre än andra och missgynnandet är kopplat till dennes ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Normer och normkritik

Normer innebär oskrivna och ofta outtalade regler, förväntningar och ideal som beskriver vad som anses vara önskvärt, fördelaktigt och eftersträvansvärt och vad som inte är det. Normer är föränderliga över tid, de är plats och situationsbaserade.

Normkritik innebär bland annat att få syn på, och ifrågasätta, de normer som påverkar uppfattningar om vad som är "normalt" och därmed ofreflekterat uppfattas som önskvärt. Genom att strukturer förändras, i stället för att individer anpassas, finns förutsättning för hållbar och långsiktig systemförändring. Ett normmedvetet förhållningssätt är en hjälp för att förebygga kränkningar i skolan.

Jämlikhet

Jämlikhet innebär att alla individer, oavsett grupp tillhörighet, ska ha lika rättigheter och möjligheter.

Jämställdhet

Begrepp som innebär att alla personer har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett könstillhörighet. Jämställdhetsarbete strävar således efter att utplåna orättvisor som beror på kön.

Likvärdighet

Likvärdighet är inte liktydigt med lika undervisning eller likformighet och lika för alla, tvärtom är likvärdighet förmågan att anpassa undervisningen och möta varje elev där hen befinner sig så att hen motiveras och utmanas att vilja lära sig saker.

Den underliggande betydelsen av begreppet kan dock sägas vara att skapa jämlikhet i livschanser. Detta kan sammanfattas i att alla barn och ungdomar ska ges samma förutsättningar oavsett vilken bakgrund de har och var de bor. Alla ska ha tillgång till en utbildning av hög kvalitet och få det stöd som behövs för att nå de nationella målen. Den sociala bakgrunden ska inte påverka elevens förutsättningar och det ska inte spela någon roll vilken skola eleven går i. Skolverkets ambition är lika tillgång till utbildning och lika möjligheter att nå de nationellt uppställda kunskapsmålen.

³ a.a.



Inledning

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i skolan regleras i två lagar:

- Skollagen (2010:800; 6 kap. 8§)
- Diskrimineringslagen 2008:567; 3 kap. 16§)

Samtliga skolor och förskolor ska varje år upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling, där man beskriver hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. I planen ska det även finnas en beskrivning av hur man på skolan arbetar med att tidigt upptäcka kränkningar.

I läroplanen (lgr 22) för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, kap 1, framgår att "Skolväsendet vilar på demokratins grund. /.../ Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla /.../."

/.../ "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser." Det ska finnas riktlinjer och rutiner mot sexuella trakasserier och övriga trakasserier på skolan.

Enligt diskrimineringslagen 3 kap. ska det inom en verksamhet finnas ett arbete med aktiva åtgärder som omfattar förebyggande och främjande arbete inom för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering är förbjuden oavsett avsikt, samt är oberoende av om den är direkt eller indirekt.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

Hela arbetet ska dokumenteras.

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Planen gäller: 2024-09-01 till 2025-08-31

Ansvarig för planen: Rektor Joakim Steinholtz



Vår vision

Alla ska lyckas!

Verksamhetsidé

Västerholm ska ha högkvalitativ undervisning i en trygg och stimulerande skolmiljö under hela dagen. Vi har höga förväntningar där vi genom stort engagemang och ansvarstagande i alla situationer skapar möjlighet för alla att nå sin fulla potential och lära för livet såväl kunskapsmässigt som socialt och kreativt. Ständiga förbättringar där vi uppmuntrar nytänkande är en naturlig drivkraft för oss.

Mål på Västerholm

På Västerholm ska alla känna sig trygga och ta ansvar genom delaktighet och inflytande. Våra elever ska nå målen i samtliga ämnen och vara väl rustade för samhällets framtida krav och förväntningar där de ges möjlighet till sitt förstahandsval för vidare gymnasiestudier.

Västerholm ska vara en attraktiv arbetsgivare där varje medarbetare känner sig uppskattad och har balans mellan arbete och fritid. Vi premierar kompetens och ser den personliga utvecklingen som navet i verksamhetens arbete med ständiga förbättringar.

Vi ska med pedagogisk utveckling baserad på forskning och beprövade metoder ligga i framkant av framtidens fyra prioriterade grundkompetenser; läsa, skriva, räkna och digital kompetens.



Föregående läsår 2023/2024

Delaktighet - alla ska vara med

Det är viktigt att personal, elever och vårdnadshavare är delaktiga i det praktiska arbetet med likabehandlingsplanen för att den ska bidra till att skapa en positiv utveckling för trygghetsarbetet på skolan.

Elevers delaktighet

- Utvecklingssamtal
- Klassråd
- Elevråd med representanter från varje klass samt elevskyddsombud
- Skol- och trygghetsenkäter
- Mentorstid
- Elevutvärderingar efter varje avslutat arbetsområde i respektive ämne

Föräldrars delaktighet

- Utvecklingssamtal
- Elevhälsomöte och särskilt stöd
- Brukarenkäter
- Föräldramöten
- Öppet hus

Personalens delaktighet

- Arbetslagsmöten
- Elevstödsöten
- Ämneslagsmöten
- Studiedagar
- Elevhälsoteam
- Medarbetarenkät
- Husmöten/pedagogiskt forum
- Pedagogisk utvecklingsgrupp med förstelärare



Föregående läsårs arbete med trygghet och likabehandling

I uppstarten av varje läsår presenteras likabehandlingsplanen för elever och vårdnadshavare. Information ges om väsentliga delar av skolans likabehandlingsplan och var den hittas på skolans hemsida. Det är ett led i att medvetandegöra planen för elever och vårdnadshavare samt ge möjlighet till dialog för en djupare förståelse och en praktisk anknytning. Samtliga mentorer och arbetslag ansvarar därefter för att kontinuerligt under läsåret gå igenom och arbeta enligt likabehandlingsplanens intentioner med sina elever.

Likabehandlings- och trygghetsarbetet har under våren 2024 och vid uppstartsdagarna i augusti utvärderats och analyserats genom dialoger i arbetslagen, i klassrummen, i elevhälsoteamet samt rektorsgruppen och skolchef tillsammans. Underlag till dialogerna har hämtats från genomförda enkätundersökningar med elever, vårdnadshavare och personal. Personal kan ta del av arbetslagens utvärdering nedan⁴

Vi arbetar sedan tidigare med att utveckla det relationella förhållningssättet framför ett kategoriskt förhållningssätt. Dvs vi anpassar undervisning och bemötande till elevens behov, situation och förutsättningar. Ledarskapet i klassrummet och vårt bemötande skapar förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. Det är av vikt att vuxna bygger upp ett förtroendekapital hos eleverna och sänder ut trovärdighetssignaler. Exempel på trovärdighetssignaler är

- Se till att eleverna märker att du är engagerad,
- Se till att eleverna förstår att du gillar att vara med dom,
- Se till att eleverna upptäcker att du vågar gripa in,
- Se till att eleverna märker av att du leder dem till lär-tillfällen,
- Se till att eleverna får möjlighet att bli självständiga⁵.

Under uppstartsdagarna i augusti 2024 hade vi besök av jämställt.se för fjärde gången. Denna gång var temat "Känslor, gränser och samtycke"⁶.

Arbetslagen skapade, som tidigare år, en detaljerad plan över det fortsatta jämställdhets-, jämlikhets- och likabehandlingsarbetet⁷. Den detaljerade planen ska vara en naturlig fortsättning på den handlingsplan som årsarbetslagen skapade under föregående läsår. Planeringen fortsatte under vårterminen och innefattade en temavecka⁸.

Samtliga mentorer och arbetslag ansvarar för att kontinuerligt under det kommande läsåret hålla arbetet med jämlikhet, jämställdhet och likabehandling levande och implementera likabehandlingsplanen med sina mentorselever.

⁴ [Utvärdering av värdegrundsarbetet - Läsåret 23/24](#) (för personal)

⁵ [Samuelsson 2021](#) (för personal)

⁶ [David Flato, 2024. Åhörarkopior; Känslor, gränser och samtycke.](#) (för personal)

⁷ [Årsarbetslagens värdegrundsplanering - Läsåret 23/24](#) (för personal)

⁸ [Temavecka - Trygghet, socialt samspel och normer](#) (för personal)



Vårt praktiska arbete med trygghet, värdegrund och likabehandling

I detta avsnitt beskrivs vilka insatser som genomförts under föregående år, hur det gick samt vilka lärdomar vi har av tidigare arbete med trygghet och likabehandling.

Det praktiska innehållet i undervisningen följer läroplanens första och andra del. Genomgående arbetade arbetslagen med gruppstärkande övningar, samarbete, lågaffektivt bemötande och positiv förstärkning. Till exempel arbetade klasserna med känslor, mobbning, samhörighet, hur man är en bra kompis, grupstryck, identitet och självkänsla, "normalt och onormalt". Man arbetade också med jämställdhet, demokrati, mänskliga rättigheter och lika värde samt rasism. På lågstadiet har modellerna "Bråka smartare", "Stopp min kropp" använts som tidigare⁹. På mellanstadiet användes material som film, strukturerade samarbetsövningar samt om demokrati i SO-ämnen. Återkommande är att det finns ett behov av att arbeta med språkbruk, tjejer och killar samt ämnesområdet sexualitet, samtycke och relationer. På högstadiet har området normer åter tagits upp och då med diskussioner om positiva normer och negativa normer som begränsar en individ eller grupp utifrån till exempel genus. Arbetet har också präglats av hur det egna beteendet påverkar andra och vilka risker och konsekvenser det kan innebära. Ett exempel är säkerhet vid laborationer i NO eller trivsel och beteende i nya miljöer t.ex. i samband med utflykter. I högstadielärarnas planeringar och utvärderingar framgår det att värdegrundsarbetet i stora delar inkluderas i ämnesundervisningen, att skapa en trygg och trivsam studiemiljö där eleverna kan samarbeta och sätta sitt lärande och ny kunskap i ett sammanhang. Lärare i praktiskt estetiska ämnen har gjort på liknande sätt i sin undervisning. Vi kan, som tidigare läsår, se att många elever ger uttryck för stress för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och får betyg som skapar möjlighet för att eleverna och komma in på sitt gymnasieval och lyckas med framtida studier.och

Årets temavecka som omfattade hela skolan genomfördes som tidigare vecka 7 utifrån rubriken Trygghet, socialt samspel och normer.

Det globala klassrummet

En övervägande andel av skolans elever är flerspråkiga och har annat modersmål än svenska. Mot denna bakgrund hade vi förmånen att i samarbete med Stockholms universitet och Skolverket möjliggöra att alla skolans lärare genomför utbildningen "Det globala klassrummet". Det är en kurs avsedd att öka lärarnas förmåga att undervisa flerspråkiga elever oavsett ämne. Kompetensinsatsen bidrar till att undervisningen på ett ännu bättre sätt är tillgänglig för alla skolans elever.

⁹ [Årsarbetslagens planering läsåret 2022/2023](#) (för personal)



Följande insatser/aktiviteter planerades i likabehandlingsplanen 2023/2024

- Den pedagogiska personalens detaljerade handlingsplan över det kontinuerliga veckovisa värdegrundsarbetet i årskurserna.
- Incidenthantering i syfte att utreda och förhindra oönskade händelser.
- Trygghetsgruppernas och elevhälsans arbete med att främja en trygg och trivsamt skola samt att ha ett utökat ansvar för att förebygga, utreda, och åtgärda negativa händelser.
- Uppföljning av trygghetsenkäter och efterföljande dialoger.
- Temadagar med rubriken "Trygghet, socialt samspel och normer".
- Vidare utveckling av arbetet med elevdelaktighet och elevinflytande.
- Insatser för ökad likvärdighet utifrån våra sex fokusområden under ledning av våra förstelärare;
 - Trygghet och studiero är starkt förknippad med en varierad och intresseväckande undervisning.
 - Goda studieresultat har ett nära samband med hög skolnärvaro.
 - Vår gemensamma struktur skapar en förberedelse och en tydlighet för våra elever, vårdnadshavare och pedagoger.
 - Ett ständigt levande värdegrundsarbete i årsarbetslagen, som har sin grund i vår likabehandlingsplan, är trygghetsskapande och skapar handlingsberedskap.
 - Elevdemokrati - att som elev få vara med och påverka/tycka till kring utformningen av sin undervisning skapar engagemang och motivation.
 - Höga förväntningar går hand i hand med att skapa rätt förutsättningar för våra elever att leva upp till våra höga förväntningar.



Så gick arbetet med förra årets plan

Utvärdering

Under läsåret har vi utvärderat trygghet och studiero genom

- Elevenkäter
- Vårdnadshavarenkäter
- Personalenkäter
- Klassrumsdialoger
- Elevers hälsosamtal med skolsköterska
- Arbetslagens utvärdering
- Skolledningen och huvudmannens utvärdering

Resultat och analys

Inledning

Under det gångna läsåret fortsatte skolans arbete med att förbättra kommunikation och samverkan mellan personal på de olika stadierna. Vi strävar efter samsyn kring vikten av att skolans pedagogiska personal har ett gott samarbete med varandra över hela skolan med utgångspunkt i en gemensam struktur och att samma ordningsregler gäller under hela skoldagen. Det övergripande målet för arbetet går hand i hand med de nationella målen. Det är av stor vikt att fortsätta arbetet med att skapa VI-känsla på skolan med fokus på ett relationellt förhållningssätt mellan personal och elever. Detta för att i sin tur skapa en lärmiljö där elever känner sig trygga och delaktiga i sin utveckling.

Värdegrundsarbetet sammantaget på skolan har enligt utvärderingen i stora delar varit positivt. I pedagogernas material framgår att det är viktigt och grundläggande att arbetet är ständigt pågående. Om arbetet stannar av sker en avmattning i den dagliga skolmiljön och fler konflikter och missförstånd uppstår. Där värdegrundsarbetet upplevts vara mest positivt uppges att eleverna utvecklats så att de själva kan reda ut när de är oense innan det övergår i en konflikt. I de skolövergripande enkätresultaten och ses en stabil (högre) nivå av elevernas upplevelse av undervisningen och relation till pedagogerna. Det föreligger fortfarande ett utvecklingsområde vad gäller trygghet och studiero samt följsamhet till gemensamma strukturer och skolans ordningsregler.

Inom ramen för läroplanens första del har pedagogerna i de lägre åldrarna arbetat med kombinationen värdegrundsträdet - stopp min kropp - stopp och tänk samt Bråka smartare. Det skapar bättre förutsättningar för att värdegrundsarbetet är mer heltäckande, gediget och förståeligt för de yngre eleverna. Barnen har fått lättare att sätta ord på känslor genom att de fått ett rikare ordförråd och större förståelse både för sina egna och andras känslor. Eleverna har utvecklat ökad empati genom att bättre förstå hur olika känslor fungerar och insikten i att alla inte känner på samma sätt för samma saker. När det funnits konflikter, oro eller att några elever stör så har pedagogerna på lågstadiet återkopplat till övningar som har genomförts i undervisningen för att eleverna ska kunna reflektera och sätta ord på sina känslor, andras upplevelse, empati samt hur man kan göra på ett annat sätt nästa gång. I utvärderingen framkommer önskemål om tydligare struktur för samverkan och planering med fritidshemmet. På mellanstadiet har man bl.a. arbetat med hur man är en bra kompis, språkbruk och nätmobbing. På högstadiet lyfts den gemensamma strukturen som en framgångsfaktor.



Gemensamt för alla är att gruppstärkande aktiviteter har genomförts genom olika typer av samarbetsövningar och utflykter. Utflykter låter eleverna ta del av samhällsnormer som finns utanför skolan. Det är utvecklande för eleverna att delta i utflykter och upptäcka nya miljöer och tillfällen till lärande.

Man har vidare arbetat för att utveckla normkritik och med att utmana normer som begränsar en individ utifrån diskrimineringsgrunderna, t.ex kön. Normer är bra och behövs, men det finns också negativa och begränsande normer och det är dessa som behöver förändras. Normkritisk pedagogik är ett effektivt sätt att arbeta med alla diskrimineringsgrunderna. Grupperna har även haft dialoger kring vad som anses vara normalt och onormalt. En utmaning är att arbeta med hbtq frågor. Det finns också ett intresse och behov om att arbeta med rasism. Dessa områden har inte belysts i utvärderingarna detta läsår och bör uppmärksammas fortsättningsvis.

Det har förekommit flera negativa händelser med hot och våld i stadsdelen utan direkt koppling till skolan. Några händelser har också fått medial uppmärksamhet. Lärare och elever har talat om känslor och oro kopplat till detta. Här framgår att det behövs mer kunskap om hur man kan arbeta med dessa frågor. Västerholm har ett samarbete med skolsociala teamet och förebyggande enheten. Representanter från skolledningen deltar i kontinuerliga nätverksträffar med andra skolledare och myndighetsrepresentanter i området.

Inför läsåret fanns det tankar kring att man särskilt ville belysa områdena: Machokultur, tystnadskultur och negativt språkbruk. Negativt språkbruk och hur det påverkar individ, skolkultur, gemenskap och trivsel har prioriterats och belysts i utvärderingarna.

Elevrådets arbete har pågått under hela läsåret. Med deras delaktighet har rastverksamhet, på högstadiet, med utlåning av spel och cafét fortsatt. Elevrådsrepresentanter har gått extern utbildning till elevskyddsombud.

Exempel på punkter från arbetslagens reflektion för framåtsyftande arbete var:

Framgångsfaktorer

- Goda relationer i arbetslaget och med elever och vårdnadshavare.
- Att det råder samsyn i planering och genomförande.
- Att värdegrundsarbetet pågår kontinuerligt.

Utmaningar

- Språkbruk och negativt bemötande mellan elever.
- Frigöra tid för samverkan mellan skola och fritids och skapa samsyn som råder över hela skoldagen.
- Samverkan med vårdnadshavare och forum för kommunikation mellan vårdnadshavare och skolpersonal.
- Att få fler vårdnadshavare att vara aktiva i Admentum för att vara delaktiga i sitt barns skolvardag.

Att ta vara på inför kommande läsår

- Forum för samplanering
- Nolltolerans mot negativt språkbruk
- Inkludera värdegrundsarbetet i undervisningen i alla ämnen
- VI-känsla
- Elevinflytande



Klassrumsdialoger

Västerholms elev- och skolenkät besvaras varje läsår. Eleverna ges möjlighet att besvara enkäten i skolan vid ett lektionstillfälle. Då finns också möjlighet att ställa frågor om en elev inte förstår någon av enkätens frågor. Enkätresultatet återkopplas till arbetslagen och till eleverna. Enkäten redovisas och diskuteras med eleverna i klassrumsdialoger. Vid dialogerna framförde eleverna flera områden som de tycker är bra och områden som de gärna vill utveckla.

Följande frågor var gemensamma och diskuterades med eleverna:

- Hur kan vi tillsammans utveckla ett positivt förhållningssätt till varandra?
- Hur kan vi tillsammans, elever och lärare, utifrån ett trygghetsperspektiv hjälpas åt så att våra ordningsregler och gemensamma struktur följs av alla?

Följande är exempel på vad som lyftes i samband med dialogerna;

- Forum för elevinflytande finns men återkoppling på önskemål som lyfts kan utvecklas så att eleverna upplever att deras synpunkter tas tillvara.
- Positivt när den gemensamma strukturen följs och alla lärare gör lika. Här upplever eleverna att lärarna ytterligare kan arbeta efter strukturen och att det är otydligt när det är vikarier i undervisningen.
- Eleverna önskar att rastvärdar (trygghets personer/fritids och lärare) ska vara mer tillgängliga och synliga. Det förebygger negativa händelser och stödjer arbetet med konflikthantering.
- Fler ordnade aktiviteter under raster.
- Minska negativt språkbruk och ökad trevnad mellan elever
- Utveckla ett positivt bemötande med tex hälsningsfraser.
- Att skolans ordningsregler följs och att vuxna är konsekventa i sitt förhållningssätt till reglerna.
- Pojkar på mellanstadiet ger uttryck för att vuxna behandlar flickor och pojkar olika vid tillsägelser.
- Att mobilförbudet följs även på högstadiet.

Det Globala klassrummet

Under läsåret genomfördes utbildningen "Det globala klassrummet" för alla lärare i förskoleklass, grundskola och fritidshemmet. Utbildningen hade det övergripande syftet att utveckla undervisningen för flerspråkiga elever genom att lärare

- får insikter i och kan diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer,
- få syn på hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarki i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande
- diskutera undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande

Att utbildningen genomfördes för hela kollegiet samtidigt med möjlighet till gemensamma studier, reflektioner och att diskutera sin undervisning i denna kontext bör skapa ökade förutsättningar för att undervisningen ska vara likvärdig, jämlik och tillgänglig för alla elever.



Delar av arbetet som vi vill lyfta särskilt

Likabehandlingsplanens innehåll har varit ett verktyg i den pedagogiska verksamheten genom det strukturerade värdegrundsarbetet.

Våra elever har, vid klassrumsdialog kring trygghet och studiero, uttryckt att den gemensamma strukturen är den främsta framgångsfaktorn när det råder studiero. För att öka upplevelsen av trygghet bland skolans elever har arbetet med att utveckla det relationella förhållningssättet fortsatt.

Eleverna har lyft det egna ansvaret för sitt beteende men också lärarens ansvar för klassrummet. Det relationella arbetet lyfts med vikten av att hälsa, bli sedd och lyssnad på på ett lugnt och intresserat sätt.

Slutsats

Vid utvärdering och analys av föregående års likabehandlingsplan har nedanstående nuläge inför kommande läsår framkommit där flera av nedanstående punkter är delar i vårt långsiktiga arbete med skolans fokusområden.

- Vi är en stor organisation där det är en utmaning att få alla att jobba på samma spår, implementera nya arbetsätt och hålla i utvecklingsmål som bestäms.
- Det årliga arbetet med att tillsammans planera, genomföra och utvärdera värdegrundsarbetet är nödvändigt för att vi ska arbeta framåtsyftande och utveckla skolan och våra resultat.
- Vi har elever som ger uttryck för behov av följsamhet till våra gemensamma strukturer.
- Vi behöver fortsätta arbetet med samsyn och genomförande av våra fokusområden.
- Vi har ett behov av fortsatt arbete med implementering av vår vision, verksamhetside och målbild.
- Vi har stor kunskap och erfarenhet i vår organisation som vi tillvaratar allt bättre.
- Vi har goda exempel på kollegialt lärande och goda elevrelationer.
- Vi har en god uppfattning om hur våra elever upplever trygghet och studiero genom att vi använder flera olika metoder för utvärdering av trygghets- och likabehandlingsarbetet där eleverna inkluderas i utvärderingen.
- Det relationella förhållningssättet främjas av kontinuitet i kontakten mellan våra elever och vår personal.
- Förstelärarna har arbetat med kompetens- och skolutveckling utifrån våra sex fokusområden.
- Vi ser det som en framgångsfaktor med skolövergripande arbete där årsarbetslagen utarbetar en detaljerad planering gällande värdegrundsarbetet som följer läroplanens del 1 och del 2.
- Det globala klassrummet har skapat goda förutsättningar för att vidareutveckla en likvärdig, jämlik skola.



Inför läsåret 2024/2025

Avslutnings- och uppstartsdagarna i augusti

I juni 2024 hade alla arbetslag avsatt tid till att utvärdera sitt arbete kring jämlikhet, jämställdhet och likabehandling under det gångna läsåret. Utvärderingen låg till grund för den detaljerade planen över årsarbetslagens fortsatta arbetet kring jämlikhet, jämställdhet och likabehandling. Handlingsplanen upprättades under augustidagarna.

Liksom tidigare år samlade rektorsgruppen all personal för att tala om våra fokusområden utifrån TAK (trygghet, ansvar, kunskap) och vilket fokus vi arbetar med detta läsåret. Skolans arbete fortsätter att utvecklas för att leva visionen "Alla ska lyckas". Vi får allt bättre förutsättningar att beskriva våra utvecklingsbehov, planera och genomföra arbetet och utvärdera hur det har gått. Våra analyser är grundade i kvalitetsarbetet och våra planeringar är anpassade till verksamheten på organisatorisk, grupp och elevnivå.

Övergripande strukturer - Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda

Västerholms övergripande strukturer för att främja, förebygga, upptäcka, åtgärda kränkande behandling på skolan är:

Samlad skoldag

För att skapa struktur och främja likabehandling har Västerholm en samlad skoldag. Syftet med samlad skoldag är att det inte ska förekomma några planerade håltimmar under skoldagen och att vår gemensamma struktur är skolövergripande. Skolan lägger stor vikt vid relationen mellan elever och vuxna och har därför beslutat att all personal är med eleverna under skoltid. Personalmöten och övriga möten förläggs således före och efter det att alla elever har slutat för dagen. För att skapa rika möjligheter till kollegialt lärande och att främja kompetensbärande relationer i kollegiet så har vi skapat veckovisa skolövergripande mötestider då all personal kan träffas för att bl.a. i pedagogiska forum delge varandra framgångsfaktorer och hur vi gemensamt kan hantera utmaningar.

Gemensamma ordningsregler

Skolans ordningsregler ska presenteras för alla elever. Vid denna genomgång ska eleverna, i syfte att skapa känsla av delaktighet, ges möjlighet att lämna synpunkter. Att skapa trygghet, arbetsro och förståelse för varandras olikheter kommer att prioriteras, vilket ska genomsyra hela läsåret och inte endast vid uppstart. Ett tänk som ska genomsyra hela verksamheten är att all personal ska ha ett relationellt förhållningssätt till eleverna med gemensam struktur och samma regler. Detta för att skapa tydlighet och trygghet för eleverna. Varje stadium har dessutom gemensamma trivselregler ^{10 11 12 13 14 15} , , , , ,

¹⁰ [Västerholms ordningsregler](#)

¹¹ [Trivselregler lågstadiet](#)

¹² [Trivselregler mellanstadiet](#)

¹³ [Trivselregler högstadiet](#)

¹⁴ [Netikett årskurs 4](#)

¹⁵ [Netikett årskurs 7](#)



Gemensam struktur på Västerholm

För att skapa en trygghet och tydlighet för elever såväl som för personal inleds, genomförs och avslutas alla lektioner på liknande sätt. Genom vår gemensamma struktur skapar vi förutsättningar för det kollegiala lärandet¹⁶.

Pedagogisk lunch

Skolans pedagogiska personal har schemalagd arbetstid i matsalen, vilket innebär att personal och elever äter tillsammans. All personal ska vara insatta i vad schemalagd pedagogisk lunch innebär. Detta ökar både tryggheten och matron. Personalen har även möjlighet till pedagogisk frukost tillsammans med de elever på skolan som äter frukost i skolmatsalen¹⁷, .

Elevhälsa

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För de medicinska insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare och skolsköterska. Eleverna ska också ha tillgång till psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens¹⁸. Elevhälsans roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans medverkan är viktig när det gäller generella frågor om elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan därför ett särskilt ansvar för att röja undan hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Driftgruppen

Driftgruppen gör dagliga rundvandringar för att säkerställa att skolans utemiljöer och byggnader som elever och personal vistas i är säkra. Föremål som kan tänkas vara skadliga avlägsnas. Månadsvis rondering genomförs i innemiljön. Varje medarbetare som upptäcker brister i den fysiska arbetsmiljön anmäler detta till driftgruppen via formulär på intranätet. Du hittar formuläret [här](#)

Elevråd

Elever är delaktiga i elevrådet genom representanter från varje klass som för vidare klassens talan utifrån klassråden. I elevrådet finns också skolans elevskyddsombud. Elevskyddsronde genomförs årligen. Elevrådet är en viktig del i att utveckla elevdemokratin på skolan.

Matråd

Köksmästaren bjuder in till matråd en gång per termin där elever från alla stadier finns representerade.

¹⁶ [Gemensamma strukturer på Västerholm](#) (för personal)

¹⁷ [Pedagogisk lunch](#) (för personal)

¹⁸ Skollagen, kap 2, 25 §.



Trygghetspersoner

På skolans alla stadier finns särskilda personer med ett övergripande ansvar för att främja trygghet och likabehandling i skolan. Dessa kallas trygghetspersoner och de har som uppgift att skapa trygghet i skolans allmänna utrymmen. De är tillgängliga under hela skoldagen vilket gör att de även har möjlighet att vara med på lektioner. Trygghetspersoner bedriver ingen egen ämnesundervisning utan har som arbetsuppgift att arbeta med värdegrund och trygghet i elevnära situationer.

Rastvärdar

Rastvärdar är i likhet med tidigare år tillgängliga på skolans alla stadier. De arbetar på skolgården och i skolbyggnaderna för att främja trygghet och vara tillgängliga för våra elever. Vid konflikter är rastvärdarna nära för att kunna stödja eleverna och hantera eventuella konflikter. Detta för att det ska vara lättare för eleverna att veta vart de kan vända sig vid behov. Rastvärdarnas uppgift är även att fånga upp de elever som behöver stöd i att komma in i aktiviteter/lek på rasterna. Samtliga rastvärdar på låg- och mellanstadiet har gula västar.

Rastaktiviteter

Lågstadiet har organiserade rastaktiviteter under lunchrasten för att arbeta med trygghet och inkludering. Detta utifrån att fritidspersonalen vid sina elevobservationer har sett att elever kan behöva hjälp med att komma in i aktiviteter och gemenskap. Organiserade rastaktiviteter ökar sammanhållningen mellan eleverna och möjliggör aktiviteter i mindre grupper på skolgården och i uppehållsrum då fördelningen av elever blir jämnare. Personalen upplever att de har en större möjlighet att bekräfta elevers goda beteenden när de själva är med i leken. Då den organiserade rastverksamheten har varit framgångsrik kommer man att fortsätta med det även kommande läsår 2024/2025.

På mellanstadiet arbetar trygghetspersonen i samarbete med lärarna på mellanstadiet med eleverna under rasterna. Personalen bemannar olika delar av skolgården och finns tillgängliga för eleverna. Aktiviteterna styrs av elevernas intressen och det finns möjlighet att låna material för utelek på skolgården.

På högstadiet bedrivs den organiserade rastverksamheten i biljardhallen och café nian mellan ca kl. 12.00-13.00. Där erbjuds olika typer av spel och umgänge. Högstadiets rastaktiviteter leds av högstadiets trygghetspersoner med stöd av andra pedagoger. I café nian ansvarar elevrådet för utlåning av sällskapsspel. Högstadiets elever har även tillgång till skolbiblioteket under delar av lunchrasten.

Hälsosamtal

Skolsköterskorna arbetar främjande och förebyggande genom att bland annat ha hälsosamtal med elever i år 4 och år 8. Samtalen sammanställs på gruppnivå och återkopplas till respektive arbetsgrupp.



Trygghetsgrupper

För att främja en trygg och trivsam miljö för elever och vuxna på Västerholm finns trygghetsgrupper. Skolan har tre trygghetsgrupper som verkar stadietvis. I gruppen finns lärare från stadiet samt trygghetspersoner/fritidspersonal, kurator och biträdande rektor alternativt arbetslagsledare. Dessa personer är trygghetsombud och arbetar dagligen i verksamheten.

Trygghetsgrupperna...

...har ett **gemensamt ansvar** att föra gruppernas arbete framåt och att adekvata åtgärder sätts in samt utvärderas.

Ett framgångsrikt upptäckande arbete är nära kopplat till det främjande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan skolans personal och skolans elever. Känner sig elever trygga och säkra på att bemötas med respekt så vågar dom berätta om sin skolsituation.

Verksamhetens bitr. rektorer/arbetslagsledare är ordförande vid trygghetsgruppernas möten.

Främja/ förebygga

Upptäcka/åtgärda

1. Synliggörande av gruppen och dess arbete i t.ex korridorer och lärarum samt klassrumsbesök, på hemsidan och vid Öppet hus-dagen

2. Målet för trygghetsgruppen är att alla våra elever ska känna trygghet, samhörighet och delaktighet under hela sin skoldag.

3. Som medlem i trygghetsgruppen är det angeläget att verka lösningsinriktat, engagerat och som en inspirerande motivator för kollegor om vikten av att utveckla elevmedverkan, trygghet och trivsel för alla våra elever.

1. Fungera som stöd i samtal med elever, föräldrar och vid föräldramöten vid behov.

2. Hålla frågor gällande elevmedverkan samt elevers trygghet och trivsel levande vid husmöten, arbetslagsmöten, EHT, ledningsgruppsmöten m.m.

3. Alla elever ska veta vem man kan/ska vända sig till i frågor som rör trygghet/trivsel.

4. Att trygghetsgruppen genom kollegialt lärande för nya kunskaper vidare inom skolan.

Arbetslaget

1. Motverkar normalisering av ensamhet, oönskat beteende eller kränkande behandling som verbalaskällsord eller skojbråk.

2. Vid konflikt eller oönskat beteende mellan elever ska arbetslaget omedelbart reagera, stoppa händelsen, utreda och försöka lösa situationen. Här kan kurator konsulteras.

3. Samtal mellan de inblandade och mentorer.

4. Informera vårdnadshavare.

5. Incidentrappport skrivs.

6. Rektor och huvudman informeras vid kränkande behandling.

Anmälan till trygghetsgruppen

1. Trygghetsombudet i det anmälade arbetslaget tar med sig anmälan och redogör för händelsen.

2. Tillsammans i Trygghetsgruppen bestäms vilka ombud som utför lämplig åtgärd/åtgärder såsom allvarssamtal, närvara vid föräldrarsamtal/möte, kartläggning, observationer etc.

3. Vid nästa trygghetsmöte görs en återkoppling. Behövs ytterligare några åtgärder görs?

4. Vid fortsatt otrygghet kontaktas elevhälso-teamet, rektor och huvudman. Alla insatser dokumenteras i Admentum.

Akuta trygghetsärenden

Vid ärende av akut karaktär så som kränkande behandling kontaktas skolledningen direkt och andra åtgärder vidtas. Vårdnadshavare informeras alltid och kallas eventuellt till skolan.

Du som är personal se även ¹⁹

¹⁹ [Arbetsbeskrivning trygghetsgruppen](#) (för personal)



Incidenthantering

Incidenter innefattar oönskade händelser som oönskat beteende, kränkande behandling, olyckor och tillbud. All personal på Västerholm har ett ansvar att ingripa på ett lämpligt sätt så att elever inte far illa under skoldagen.

I vissa situationer är händelsen ett faktum och en elev kan redan ha farit illa genom att en incident inträffat. Då ska arbetet huvudsakligen inriktas på att se till att situationen inte förvärras.

All konflikthantering sker i största möjliga mån lågaffektivt. När en elevs känsloläge uttrycks i utåtagerande beteende och eleven inte är mottaglig för samtal ska ingripandet fokusera på att lugna situationen och inte att lösa problemet. Händelsen bör utredas när eleven lugnat sig.

Tänk på att en konflikt aldrig uppstår ensidigt och att det är viktigt att se och lyssna på alla inblandade elever.

Vid olyckor eller tillbud där personskada uppstått ska dessa hanteras enligt första hjälpen. Vid behov ska skolsköterska konsulteras.

Upplevd diskriminering/kränkande behandling

All skolpersonal som upptäcker att en elev utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling ska genast ingripa för att skydda den utsatta. Ärenden med upplevd kränkande behandling ska omgående anmälas i Admentum under "Nytt ärende → Upplevd diskriminering/kränkning". Personal, se även ²⁰ samt ²¹.

²⁰ [Vägledning vid incidenter](#) (för personal)

²¹ [Handlingsplan vid kränkande behandling](#) (för personal)



Arbetsgång vid otrygghet i skolan & kränkande behandling/diskriminering²²

Upplevd otrygghet

Upptäckt upplevd otrygghet		Fortsatt upplevd otrygghet	Fortsatt upplevd otrygghet	
Steg 1		Steg 2	Steg 3	
Ansvarig:	Ansvarig:	Ansvarig:	Ansvarig:	Ansvarig:
All personal	Mentor/ arbetslag	Mentor/ arbetslag	Mentor/ arbetslag	Trygghets- gruppen
All personal som upptäcker att en elev känner sig otrygg ska informera elevens mentor/arbetslag	ansvarar för -samtal med berörda elever och vh -handlingsplan -dokumentation i Admentum -uppföljnings-samtal -värdegrundsarbete i elevgruppen	ska -boka möte med berörda elever och vh. -Vh och elever informeras om att nästa steg är att kontakta trygghetsgruppen om inte tryggheten förbättras. -gemensam plan upprättas och följs upp.	ska -göra en trygghets-anmälan i Admentum. -meddela trygghetsgruppen via e-post.	genomför -samtal med elever och vh -skapar en plan för främjande och förebyggande insatser -följer upp och vb. reviderar planen -dokumenterar och återkopplar till arbetslaget och vh.

Kränkande behandling

Steg 1	Steg 2	Steg 3
All skolpersonal	Mentor/arbetslag	Rektor/skolledning
Den som upptäcker kränkande behandling är skyldig att agera - stoppa omedelbart en pågående kränkning. - meddela elevens mentor/arbetslag - meddela ev. skolledare	Gör skyndsamt en anmälan om kränkande behandling i Admentum	Tar del av kränkingsanmälan Startar utredning Kurator kopplas in Rektor informerar huvudman

²² [Flödesschema incidenthantering för personal](#) (för personal)



Incidentrapportering

Oönskade händelser

Alla händelser med oönskat beteende som stört och krävt en disciplinär åtgärd som t.ex avvisning från klassrummet samt olyckshändelser under skoldagen dokumenteras med hjälp av en anteckning i Admentum, titel "Incidentrapport". Det medför att elevens hela dokumenterade skolsituation är samlat på ett ställe. Rapporterna skall vara objektiva och beskriva situationen utan att någon värdering görs. Alla rapporter delas med kurator och aktuellt arbetslag. Kurator går igenom alla ärenden, följer upp att händelsen beskrivits korrekt och för ärenden vidare till rektor vid behov. Rektor informerar huvudman vid behov. Rapporter med känsligt innehåll delas endast med rektorsgruppen. I samråd med mentor informeras vårdnadshavare omgående. Personal, se även ²³. Mall för vad som ska dokumenteras finns nedan²⁴

Handlingsplan för kris-, katastrof- och akutsituationer på Västerholm

Västerholm har en handlingsplan för kris-, katastrof- och akutsituationer. Planen innehåller konkreta tips, råd och anvisningar för hantering av oväntade händelser som kan inträffa på en skola. Syftet med planen är att skapa en ram för hur man hanterar oväntade negativa händelser. Den ska ge en trygghet i akuta situationer och det är viktigt att den läses av all personal med jämna mellanrum så att innehållet är välkänt för alla som jobbar på skolan. Du som arbetar på Västerholm hittar krisplanen [här](#)²⁵.

Skolnärvaro

Vi har utvecklat vårt arbete avseende uppföljning av skolnärvaro. Våra analyser visar ett tydligt samband mellan en hög skolnärvaro och positiv social- och kunskapsmässig utveckling. Vi har även kunnat se det motsatta, dvs. att elevers sociala- och kunskapsmässiga utveckling påverkas negativt av en låg skolnärvaro. Den samlade elevhälsans tvärprofessionella kompetens ska bidra till fler perspektiv och frågeställningar för att i samverkan med övriga i skolan möjliggöra ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Under kommande läsår fortsätter vårt arbete med hög skolnärvaro, genom tidiga insatser vid en begynnande skolfrånvaro, samt genom att aktivt följa upp och utvärdera insatserna. Vi har från föregående läsår påbörjat ett samarbete med stadsdelens främjande och förebyggande enhet där projektet skolsociala team ingår.

²³ [Incidentrapportering](#) (för personal)

²⁴ [Att utgå ifrån vid incidentrapportering](#) (för personal)

²⁵ [Krisplan](#) (för personal)



Frånvarouppföljning

I enlighet med skollagens krav om skolplikt arbetar Västerholm aktivt med skolnärvaro. Vid ansökan om ledighet får läraren godkänna upp till tre dagar per läsår. Längre ledighet än tre dagar beviljas restriktivt av rektor i samråd med lärare.

Mentorerna i respektive arbetslag går igenom elevernas samlade frånvaro varje vecka. Eventuell oro återkopplas till kuratorerna vid veckovisa elevstödsmöten²⁶. Kuratorer har också till uppgift att veckovis gå igenom frånvaron på respektive stadium och återkoppla eventuell oro till skolledningen under det s.k frånvaromötet. På så sätt säkerställs att elever med hög frånvaro uppmärksammas tidigt. Att ta reda på orsaker till frånvaron är ett viktigt verktyg för att upptäcka riskfaktorer som signalerar att något i elevens tillvaro är problematiskt, samt för att främja skyddsfaktorer som till exempel skolnärvaro, motivation och skolglädje.

Skolans frånvarotrappa ska finnas i skolans samtliga klassrum för att tydliggöra hur skolan arbetar med skolfrånvaro. I den framkommer bl.a. vikten av mentors tidiga insatser på steg 1-3.

Ökad skolnärvaro

- Tätt kontakt med vårdnadshavare, ofta samma dag som eleven varit frånvarande.
- Goda relationer.
- Tidiga insatser för trygghet och lärande.
- Att skapa rätt förutsättningar för våra elever att lyckas i skolan.

²⁶ [Följa upp elevers närvaro och frånvaro](#) (för personal)



Frånvarotrappa

Steg 4

Steg 5

Omfattande frånvaro

Detta avser såväl giltig som ogiltig frånvaro. Mentor skapar ett EHT ärende. Vid EHT tas beslut om **utredning** av orsaker till frånvaron. Mentor utreder i samråd med kurator. Utredningens omfattning avgörs i det enskilda fallet. Kurator har samtal med elev och VH. Om eleven har behov av flera utredningar som t.ex. behov av särskilt stöd eller utredning av kränkande behandling ska dessa samordnas med utredning av frånvaron. Kurator anmäler till utbildningsförvaltningen och vb till socialtjänsten. Dokumentation i Admentum.

Ansvarig:
kurator/rektor

Utredning och uppföljning av betydande frånvaro

Utredningen genomförs i samverkan med elev, vårdnadshavare, mentor och elevhälsa. Ett EHM bokas av mentor. Planerade insatser genomförs och följs upp.

Vid behov samverkan med andra myndigheter som socialtjänst, barn- och ungdomsmottagningen eller polisen. Dokumentation i Admentum.

Ansvarig:
kurator/rektor

Steg 3

Fortsatt frånvaro

Eleven diskuteras på ESM tillsammans med spec. pedagog och kurator. Finns det orsaker till frånvaron, pedagogiska eller sociala som gör att eleven behöver individuella anpassningar?

Mentor bokar ett möte med elev, vårdnadshavare och kurator för vidare åtgärder. Dokumentation i Admentum.

Ansvarig:
mentor/kurator

Steg 2

Upprepad frånvaro

Vid upprepade frånvaro talar mentor med elev och vårdnadshavare för att närmare ta reda på orsaker till frånvaron. Vårdnadshavare informeras om skolplikt och frånvarons möjliga inverkan på elevens utveckling. Orsakerna dokumenteras i Admentum. Kurator informeras

Ansvarig: mentor

Steg 1

Vid varje tillfälle

Vid varje ogiltigt frånvarotillfälle informeras vårdnadshavare om frånvaron. Detta sker samma dag. Mentor tar reda på varför eleven frånvarat.

Ansvarig: mentor



Likabehandlingsplan 2024/2025

Under uppstartsveckan i augusti, innan eleverna välkomnades till skolan, genomfördes utbildning och tid för elevnära personal i respektive arbetslag att utforma en konkret plan med veckovisa aktiviteter utifrån läroplanens del 1 och del 2. Aktiviteterna med eleverna skapar kunskap kring jämlikhet, jämställdhet och lika värde som fördjupas, lyfts och är i extra fokus. Under höstens studiedagar planeras tid till uppföljning och fortsatt planering av värdegrundsarbetet.

Under augustidagarna presenteras vårt arbete med att främja närvaro och förebygga frånvaro av biträdande rektorer²⁷. På ett husmöte i september följer kuratorerna upp vårt arbete med ökad skolnärvaro och hur vi arbetar med problematisk frånvaro. Orsaker till frånvaro ska utredas tidigt. Vid ESM tas arbetet kring incidenthantering samt arbetet för att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling upp. Likabehandlingsplanen ska även introduceras för ej undervisande personal som matsal, drift och administrativa grupper. Detta planeras till höstlovet.

Likabehandlingsplanen går igenom med elever och delges vårdnadshavare. Vårdnadshavare och elever informeras om skolans arbete med trygghet, jämlikhet, jämställdhet och lika värde och var likabehandlingsplanen hittas på skolans hemsida.

Samtliga mentorer och arbetslag ansvarar för att kontinuerligt under det kommande läsåret hålla arbetet med trygghet och likabehandling levande och arbeta enligt likabehandlingsplanens intentioner med sina mentorselever.²⁸

Kuratorerna gör insatser på individ och gruppnivå. Övergripande insatser på gruppnivå beskrivs i årshjulet. Det kan tillkomma insatser i grupp tillsammans med arbetslag och trygghetsgrupperna²⁹.

Läroplanens inledande delar

Utöver innehållet i kursplanerna ingår också arbetet med normer och jämställdhet i skolans övergripande värdegrunds- och kunskapsuppdrag. Det är en del av skolans likabehandlingsarbete. Kopplingen mellan likabehandling och undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer finns på många plan. Frågor om könsmonster, kroppslig integritet, normer, hälsa, jämställdhet och hedersrelaterat våld och förtryck, kan kopplas till det arbete med likabehandling och skolans värdegrund som ska genomsyra hela skolans verksamhet^{30, 31, 32}.

Förändringarna adresseras i flera sammanhang, bl.a i den ordinarie undervisningen, i samband med den veckovisa värdegrundsplaneringen och genomförandet, samt i pedagogiska forum under ledning av förstelärare.

²⁷ [Främja närvaro, förebygga frånvaro](#) (för personal)

²⁸ [2024/2025 Årsarbetslagens värdegrundsarbete](#) (för personal)

²⁹ [Kuratorernas årshjul](#) (för personal)

³⁰ [Skolverket 2022, Sexualitet, samtycke och relationer](#). Hämtat 20240906.

³¹ [Skolverket 2022, Nytt i läroplanernas inledande delar](#). Hämtat 20240906.

³² Skolverket, 2022. [Ändringar i läroplanens inledande delar, Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet](#)



Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. I samband med att läroplanen förändrades 2022 gjordes ändringar även dess inledande delar.

Det som har ändrats är;

Skolans mål att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,

Alla som arbetar i skolan ska

- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska

- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem, – synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen,³³
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

Området som länge har kallats för sex och samlevnad har bytt namn till sexualitet, samtycke och relationer i samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022.

Eleverna ska få kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck. Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer är ämnesintegrerad. Begrepp som sexualitet, relationer, jämställdhet, normer och identitet ingår i flera kurs- och ämnesplaner. Det innebär att ansvaret för kunskapsområdet vilar på alla lärare. Eleverna får då möjlighet att reflektera kring frågor om identitet, sexualitet, könsmönster, relationer och jämställdhet utifrån flera olika perspektiv. Det kan handla om såväl naturvetenskapliga som samhällsvetenskapliga aspekter. Kunskapsområdet omfattar många frågor om hälsa.

³³ Länk till trivselregler återfinns på sid 15.



Samtycke är en viktig kompetens. Att lära sig läsa av andra, och försäkra sig om att de samtycker till att få en kram eller till lek. Samtycke handlar om respekt för andra människors integritet, att inte gå över andras gränser. Samtycke är en positiv norm som vi tillsammans skapar för att dagens barn och unga inte ska behöva bli utsatta för våld eller skriva #metoo i framtiden. Det blir en viktig del av skolans arbete mot kränkningar, att lyfta egenmakt och samtycke och är därmed även en del av skolans hälsofrämjande arbete.

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Från den 1 augusti 2022 har skollagen ändrats avseende mobiltelefoner i skolan³⁴.

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap i skollagen.

Det är tillåtet för rektor eller en lärare att omhänderta mobiltelefoner för att förebygga störningar i undervisningen eller för att förebygga kränkande fotografering eller filmning. Rektorn eller en lärare får även uppdra åt någon annan att omhänderta mobiltelefoner. På Västerholm är det inte tillåtet att använda mobiltelefoner i skolan. All undervisning där det krävs digitala verktyg sker med elevdatorer eller motsvarande (surfplattor). Eventuella avsteg från detta i ett undervisningsmoment sker efter samråd med biträdande rektor för stadiet. Alla elever och vårdnadshavare ska vid läsårets början och vid behov informeras om att mobiltelefoner inte är tillåtet i undervisningen.

I årskurserna F-2 ska eleverna undvika att ta med mobiltelefon till skolan. Skolan samlar inte in telefoner rutinmässigt. Kontakt med vårdnadshavare om en elev har en mobiltelefon med till skolan. Information om skolans rutiner ska ske i samband med föräldramöte, veckobrev samt på förekommen anledning.

I årskurserna 3-6 kan läraren samla in mobiltelefoner vid skoldagens början. I sådana fall ska föremålet återlämnas senast vid skoldagens slut. I varje klassrum ska det finnas särskilt avsedda lådor till ändamålet. Lådan förvaras inlåst under hela skoldagen. Information om skolans rutiner ska ske i samband med föräldramöte, veckobrev samt på förekommen anledning.

I årskurserna 7-9 ska alla elever och vårdnadshavare informeras om att mobiltelefoner inte får användas i skolan. Mobiltelefoner ska förvaras av eleven själv i sitt personliga elevskåp. Om läraren eller någon på lärarens uppdrag omhändertar en mobiltelefon som stört undervisningen ska den återlämnas vid lektionens slut alternativt när eleven lämnat omklädnadsrummet om det är en idrottslektion.

Enligt Västerholms ordningsregler krävs rektors tillstånd vid fotografering och filmning på skolan. Det innebär att det aldrig är tillåtet att fotografera och filma andra elever eller personal utan

³⁴ Skollagen, kap 5, §§ 4a-4e.



deras medgivande. Det är inte heller tillåtet att lägga ut information om eller bilder på någon annan på nätet utan godkännande.³⁵

Vi tillsammans

Utifrån skolans utvärdering av trygghets- och likabehandlingsarbetet, har vi en god uppfattning om hur våra elever upplever trygghet och studiero.

Sammanfattningsvis vill eleverna ha en ökad vuxenkontakt och bygga relationer med vuxna. Eleverna har uttryckt att de vill bli lyssnade på och ges möjlighet till att få berätta sin version av en händelse. Vidare vill eleverna att vuxna ska reagera och stanna upp för att på ett respektfullt sätt fråga om vad som hänt och/eller sker. Det efterfrågas också en viss konsekvenskultur – att önskat beteende medför konsekvenser men också att goda exempel lyfts fram genom bekräftelse och feedback. Utifrån detta har personal på skolan kommit fram till att satsa på följande under kommande läsår. Vi vill:

- Bygga vidare på vår verksamhetsidé och övergripande mål.
- Att likabehandlingsarbetet lever och pågår i hela skolan under hela läsåret.
- Fortsätta verka för VI-känsla över hela skolan.
- Fullt ut implementera följsamheten till vår gemensamma pedagogiska struktur.
- Fortsätta arbetet med att vi alla har ett relationellt förhållningssätt.
- Främja kompetensbärande relationer med ett gemensamt erfarenhetsutbyte och reflektion med bibehållet ansvar.
- Ha ett årshjul där beslutade aktiviteter tydliggörs.
- Fortsätta utveckla arbetet med att skapa förutsättningar för inflytande och delaktighet.
- Fortsätta arbetet med att tydliggöra olika professioners kärnuppdrag.
- Fortsätta med riktade insatser inom våra fokusområden:
 - Trygghet och studiero är starkt förknippade med en varierad och intresseväckande undervisning.
 - Goda studieresultat har ett nära samband med hög skolnärvaro.
 - Vår gemensamma struktur skapar en förberedelse och en tydlighet för våra elever, vårdnadshavare och pedagoger.
 - Ett ständigt levande värdegrundsarbete i årsarbetslagen, som har sin grund i vår likabehandlingsplan, är trygghetskapande och skapar handlingsberedskap.
 - Elevdemokrati - att som elev få vara med och påverka/tycka till kring utformningen av sin undervisning, skapar engagemang och motivation.
 - Höga förväntningar går hand i hand med att skapa rätt förutsättningar för våra elever att leva upp till våra höga förväntningar.
- Fortsätta utveckla undervisningen i fritidshemmet och dess uppdrag vad gäller exempelvis samverkan under skoldagen och en stimulerande, förebyggande och främjande rast- och fritidshemsverksamhet som ett led i att se hela elevens skoldag.
- Fortsätta arbetet med att föra in värderingar i undervisningen till exempel genom att diskutera solidaritet, jämställdhet, jämlikhet, normer, HBTQ, hederskultur, medmänsklighet, samhällsdebatter och utveckla det kritiska tänkandet hos eleverna.
- Fortsätta utveckla vår samverkan med vårdnadshavare.

³⁵ Länkar till Västerholms netikett återfinns på sid 15.



Trygghet-Ansvar-Kunskap

Värdeorden Trygghet, Ansvar och Kunskap vägleder oss på kunskapens resa.

Trygghet

- Vi respekterar varandra och varandras olikheter
- Goda relationer och ett respektfullt bemötande är en grundförutsättning för trygghet
- Vi respekterar våra ordningsregler och säger till dem som inte följer dessa.
- Vi använder oss av ett lågaffektivt bemötande
- Trygghet omfattar hela lärandemiljön, dvs även skolmåltider, korridorer, skolgården under raster, lägerskolor, utflykter, studiebesök och praktik med mera.

Ansvar

- Vi respekterar tider och är inte ogiltigt frånvarande.
- En elevs ogiltiga frånvaro meddelas omgående till vårdnadshavare.
- Vi har med oss datorn och andra viktiga arbetsverktyg till lektionen.
- Vi säger till direkt om vi upptäcker att någon blir illa behandlad och meddelar trygghetspersonerna.
- Lärare i årskurs 4-9 tar ansvar för att dagligen be eleverna att ta del av ämnesplaneringarna i Admentum och google classroom.
- Lärare i årskurs F-9 tar ansvar för att dagligen lägga in lektionsplaneringar i Admentum.

Kunskap

- Undervisningen är strukturerad, intresseväckande och varierande. Lektioner har ett logiskt flöde i uppgifterna och ett sammanfattande avslut.
- Lärare skapar rätt förutsättningar för våra elever att möta våra höga förväntningar.
- Undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen, både avseende kunskaper och värden.
- Lärarna förklarar så att eleverna förstår och kan komma igång med sitt skolarbete.
- Elever ges möjlighet till att tycka till om skolan både gällande undervisning, trygghet och skolmiljö.
- Eleverna arbetar på lektionerna, visar respekt och bidrar till och för att det råder studiero.

Se även bilaga ³⁶ och ³⁷.

³⁶ [Vad kan elev och vårdnadshavare förvänta sig av oss](#)

³⁷ [Vad förväntar vi på Västerholm oss av dig som vårdnadshavare](#)



Personal med övergripande uppdrag kring trygghetsfrågor

Trygghetspersoner

Trygghetspersoner är personal i skolan som har ett utökat ansvar för att arbeta främjande och förebyggande med trygghet på de olika stadierna.

Lågstadiet

Connie Weaver	fritidshemmet	072 156 25 29
Kristofer Hamberg	a-ledare fritidshem	070 831 28 30

Mellanstadiet

Mireille Ilunga	Trygghetsperson	070 960 50 26
-----------------	-----------------	---------------

Högstadiet

Jan Schönnings	Trygghetsperson	073 639 20 19
Sakis Giantsios	Trygghetsperson	072 395 58 39

Trygghetsombud

Trygghetsgruppen arbetar på individ- och gruppnivå. Elever, skolpersonal och vårdnadshavare kan vända sig till Trygghetsombuden.

Lågstadiet

Ann Larsson	bitr. rektor	070 710 94 33
Connie Weaver	fritidshemmet	072 156 25 29
Youssef Denha	fritidshemmet	072 389 42 94
Berivan Taha	fritidshemmet	072 156 25 86
Daniel Pettersson	skolkurator	070 732 53 81
Nina Aleksic	skolkurator	070 961 01 23



Mellanstadiet

Leila Fitwi Badic	bitr. rektor	073 713 77 89
Mireille Ilunga	trygghetsperson	070 960 50 26
Emilie Mihajlovic	lärare åk 4-5	072 077 39 99
Fikret Göker	idrottslärare åk 1-5	070 960 38 85
Dunia Abdelahed	lärare åk 4-5	072 156 27 19
Daniel Pettersson	skolkurator	070 732 53 81

Högstadiet

Camilla Tenggren	bitr.rektor	070 710 94 34
Jan Schönning	trygghetsperson	073 639 20 19
Sakis Giantsios	trygghetsperson	072 395 58 39
Cristoffer Jonsson	lärare åk 7 åk 8	072 156 25 71
Yana Izzat Shamoun	rare åk 7 åk 8 åk 9	072 156 25 59
Pontus Gotting	lärare åk 9	073 202 50 99
Nina Aleksic	skolkurator	070 961 01 23



Uppföljning och utvärdering

Då vi har goda erfarenheter av utvärdering från det gångna året kommer vi att fortsätta i samma spår det kommande året. För mer information om utvärderingsarbetet av trygghet och studiero på skolan se sida 11.

Årets plan ska utvärderas senast: 2025-08-31.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Joakim Steinholtz.



Ordningsregler

Västerholms huvuduppsdrag är att ge alla elever en god grund för framtiden.

Det handlar både om kunskaper och grundläggande värden. Vi vill att vår skola ska präglas av arbetsglädje, trygghet och studiero.

Därför...

- bemöter vi varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och hjälps åt att skapa arbetsro
- kommer vi i tid till lektionerna och har rätt arbetsmaterial med oss
- skräpar vi inte ner och vi vårdar egna och andras saker, både inomhus och utomhus
- tar jag med min skoldator till lektion och tar hand om den så att den inte går sönder
- används inte mobiltelefoner under lektionstid
- krävs rektors tillstånd vid fotografering och filmning på skolan
- råder förbud mot nötter samt jordnötter på hela skolan.
- lämnar vi toaletterna rena och fina så att de som besöker toaletten efter oss inte möts av en ofräsch toalett.
- tar vi av oss ytterkläder på lektion samt i matsalen
- använder vi inte någon form av hot, våld eller kränkande behandling, varken i skolan, på internet eller på annat sätt
- har vi nolltolerans mot nikotinprodukter och påminner om att rökning på skolområdet är förbjudet enligt lag
- används bollar endast utomhus och i idrottshallen.
- är snöbollskastning och skojbråk inte tillåtet
- tar vi inte med oss farliga saker till skolan
- lämnar elever F-9 inte skolans område utan lärares tillstånd



Välkommen till lågstadiet

Innan vi går in i klassrummet:

- Se till att du har hängt av dig ytterkläder.
- Stå i ett ordnat led tills läraren öppnar.
- Gå till din plats i klassrummet och sätt dig tyst.

I klassrummet:

- Bestämmer de vuxna.
- Är jag rädd om skolans material.
- Lämnar jag in min mobil till läraren.
- Visar jag respekt för mina klasskamrater och lärare.
- Räcker jag upp handen om jag vill säga något eller svara på en fråga och väntar på min tur att få ordet.

När lektionen ska avslutas:

- Städar jag min arbetsplats och plockar upp saker som ligger på golvet.
- Väntar jag vid min plats till läraren avslutar lektionen.
- Ställer jag upp stolen när sista lektionen är slut.

På rasterna:

- Uppträder jag respektfullt.
- Är jag utomhus.
- Är jag en bra kamrat.
- Håller jag koll på tiden så att jag inte blir sen till nästa lektion.
- Lämnar jag tillbaka saker jag lånat från Boden.
- Går jag till en rastvärd/vuxen om något har hänt.

I matsalen:

- Hänger jag av mig mössa/keps, väska och ytterkläder innan jag går in.
- Uppträder jag så att alla får matro.
- Sitter jag på min bestämda plats.
- Tar inte mer mat än vad jag orkar och slänger inte mat.
- Tar jag inte med mig mackor/frukt ut.
- Plockar jag upp och torkar min plats efter mig när jag går.



Välkommen till mellanstadiet

Innan vi går in i klassrummet:

- Se till att du har med dig en laddad dator.
- Se till att du har hängt av dig ytterkläder.
- Stå i ett ordnat led tills läraren öppnar.
- Gå till din plats i klassrummet och sätt dig tyst.

I klassrummet:

- Bestämmer de vuxna.
- Är jag rädd om skolans material.
- Lämnar jag in min mobil och dator till läraren.
- Visar jag respekt för mina klasskamrater och lärare.
- Räcker jag upp handen om jag vill säga något eller svara på en fråga och väntar på min tur att få ordet.

När lektionen ska avslutas:

- Städar jag min arbetsplats och plockar upp saker som ligger på golvet.
- Väntar jag vid min plats till läraren avslutar lektionen.
- Ställer jag upp stolen när sista lektionen är slut.

På rasterna:

- Uppträder jag respektfullt.
- Är jag utomhus.
- Är jag en bra kamrat.
- Håller jag koll på tiden så att jag inte blir sen till nästa lektion.
- Lämnar jag tillbaka saker jag lånat från Boden.
- Går jag till en rastvärd/vuxen om något har hänt.

I matsalen:

- Hänger jag av mig mössa/keps, väska och ytterkläder innan jag går in.
- Uppträder jag så att alla får matro.
- Sitter jag på min bestämda plats.
- Tar inte mer mat än vad jag orkar och slänger inte mat.
- Tar jag inte med mig mackor/frukt ut.
- Plockar jag upp och torkar min plats efter mig när jag går.



Välkommen till högstadiet

Innan vi går in i klassrummet:

- Se till att du har med dig en laddad dator samt rätt material.
- Se till att du har lämnat ytterkläder och mobil i skåpet.
- Stå i ett ordnat led tills läraren öppnar.
- Gå till din plats i klassrummet och sätt dig tyst.

I klassrummet:

- Bestämmer läraren.
- Visar jag respekt för mina klasskamrater.
- Räcker jag upp handen om jag vill säga något eller svara på en fråga.
- Får man inte ha med sig egen mat eller dricka.

När lektionen ska avslutas:

- Städar jag min arbetsplats.
- Väntar jag vid min plats tills det att läraren avslutar lektionen.

På rasterna:

- Uppträder jag städat och respektfullt i korridorerna eller är utomhus.
- Är jag en bra kamrat.
- Håller jag koll på tiden så att jag inte blir sen till nästa lektion.

I matsalen:

- Hänger jag av mig ytterkläder innan jag går in.
- Uppträder jag så att alla får matro.
- Plockar jag upp efter mig när jag går.



Grattis! Här har du din nya skoldator!

Du har fått *låna* en helt ny och personlig skoldator. Den här skoldatorn ska du använda i skolan. Var rädd om den!

Några hållpunkter och viktiga saker att tänka på:

- Använd datorn med sunt förnuft. Använd hemsidor som behövs för ditt skolarbete. Var kritisk till sådant du läser på nätet - allt är inte sant.
- Var försiktig med att lägga ut personlig information och bilder på nätet.
- Använd sociala medier med respekt för dina skolkamrater. Var snäll även på nätet.
- Lägg aldrig ut information om eller bilder på någon annan på nätet utan godkännande.
- Tala genast om för någon vuxen om du blir retad eller hotad på nätet.
- Det kan vara farligt att stämma träff med någon från nätet.
- Vänd dig genast till en vuxen om du känner dig osäker i det du möter på nätet.
- Om du tar sönder datorn riskerar du att behöva betala för skadan. Vi uppmanar dig därför att vara försiktig med datorn.



Grattis! Här har du din nya skoldator!

Du har fått en helt ny och personlig skoldator. Den här skoldatorn får du låna och använda som din egen. Var rädd om den! När du går ut högstadiet har du möjlighet att köpa datorn för 1 krona i det skick som datorn är i då - det finns därför ett skäl till att värda den väl.

Några hållpunkter och viktiga saker att tänka på:

- Skoldatorn är i första hand ett arbetsverktyg du ska ha i ditt skolarbete. Det är därför viktigt att du alltid har med dig datorn och, vid behov, laddare till lektionerna.
- Använd datorn med sunt förnuft. Använd hemsidor som är relevanta för ditt skolarbete. Var kritisk till sådant du läser på nätet - allt är inte sant.
- När du ska lämna in skolarbete så är det viktigt att du skriver på ditt sätt och undviker att använda hjälpmedel såsom AI. Om läraren misstänker att du kan ha tagit otillåten hjälp kan du komma att få visa dina kunskaper på flera sätt för en rättvis bedömning och utesluta fusk.
- Var försiktig med att lägga ut personlig information och bilder på nätet.
- Använd sociala medier med respekt för dina skolkamrater. Var snäll även på nätet.
- Lägg aldrig ut information om eller bilder på någon annan på nätet utan godkännande.
- Tala genast om för någon vuxen om du blir retad eller hotad på nätet.
- Det kan vara farligt att stämma träff med någon från nätet.
- Vänd dig genast till en vuxen om du känner dig osäker i det du möter på nätet.
- Om du tar sönder datorn riskerar du att behöva betala för skadan. Vi uppmanar dig därför att vara försiktig med datorn och att alltid använda datorfodralet som du fått till datorn när du bär med dig den.



Som vårdnadshavare och elev kan du förvänta dig av oss i skolan att vi:

- Möter eleverna med hänsyn och respekt
- Arbetar för en trygg, trivsamt och lugn skolmiljö
- Aktivt arbetar för att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare
- Agerar som förebilder
- Tar kontakt med dig om något särskilt har inträffat
- Vid frånvaro omgående kontaktar vårdnadshavare och dokumenterar detta
- Planerar, genomför, utvärderar samt utvecklar vårt arbetssätt utifrån de nationella målen
- Uppmuntrar och stödjer varje elev att utvecklas så långt som möjligt
- Håller vårdnadshavare informerade om elevens framsteg eller förändringar, socialt och kunskapsmässigt
- Kontinuerligt lämnar tydlig information via Admentum
- Har utvecklingsamtal varje termin med elev och vårdnadshavare
- Bjuder in till föräldramöte varje läsår





Skolans förväntning på dig som vårdnadshavare är att du:

- Hjälper ditt barn att komma i tid till skolan
- Ser till att ditt barn har med sig sin dator och andra viktiga arbetsverktyg till skolan
- Visar intresse för ditt barns hemuppgifter och uppmuntrar ditt barn att gå på studiestöd
- Tar del av information från skolan
- Kontakter skolan vid sjukdom och annan frånvaro via Admentum
- Talar med den person på skolan som är närmast berörd gällande frågor och synpunkter
Fritids -> Mentor -> Biträdande rektor -> Rektor -> Skolchef
- Meddelar skolan om det sker förändringar i familjen som kan påverka ditt barn
- Deltar på föräldramöten
- Deltar på utvecklingsamtal
- Undviker ledighet utöver skolloven

En skola för alla – Likvärdig utbildning

Ibland behöver barn extra hjälp för att klara av skolarbetet. Det görs genom att i första hand se till att undervisningen anpassas efter barnets behov inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om dessa anpassningar inte räcker till gör skolan en pedagogisk utredning för att se om barnet är i behov av särskilt stöd. Detta stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Det är rektor som beslutar vilket stöd eleven ska få. Samråd sker alltid med elev och vårdnadshavare.

